

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.В. СУДАКОВА»

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РАЙОННОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ:
«СИСТЕМА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ НА
УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «МБОУ «КАДУЙСКАЯ
СШ №1 ИМЕНИ В.В. СУДАКОВА»
А.Н. СМЕРНОВА

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников – одна из главных проблем современной школы. В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.



*Работа
со слабоуспевающими
детьми*



Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.



Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний,
- низкий уровень интеллектуального развития,
- отсутствие познавательного интереса,
- не сформированы элементарные организационные навыки,
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения,
- нет опоры на родителей как союзников учителя-предметника, дети, в основном, из асоциальных семей,
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся,
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого
- низкий уровень интеллекта.



В работе со слабыми воспитанниками преподаватель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ребенку достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность позаниматься на самоподготовке.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ребенку в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать воспитанника, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Методы и формы работы в урочной деятельности:

- задания с выбором ответа;
- индивидуальные творческие задания;
- уроки с применением ИКТ-технологий;
- карточки-конспекты
- карточки-информаторы
- творческие задания, занимательные формы обучения: игры-упражнения, состязания, конкурсы.
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.
- Разрезные теоремы
- карточки-с образцами решения



Работа над лексикой.

- принцип частотности (наиболее употребляемые слова, словосочетания и устойчивые выражения)
- больше внимания уделять изучению пословиц и т.п.;
- расширять лексический запас учащихся, подбирая синонимы;
- знакомить учеников с «молодежной лексикой», с «компьютерной лексикой», отрабатывать ее применение во всех видах речевой деятельности;
- делать акцент на использовании мнемотехнических приемов при изучении лексики, учить запоминать иноязычную лексику с помощью ассоциаций.
- Чтение значительно способствует расширению словарного запаса.

Памятка. Как запомнить лексику, которая встречается в тексте.

1. Выпиши слово в словарь.
2. Пропиши новое слово.
3. Выпиши новое слово в словосочетании.
4. Подбери синонимы.
5. Сложи с новым словом предложения.
6. Старайся запомнить новое слово.



Развитие навыков устной речи

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- изучение наизусть рифмовок, стихов, скороговорок, диалогов, текстов;
- описание рисунков с речевым образцом;
- разыгрывание диалогов в парах;
- ролевые игры;
- составление рассказа с опорой на ключевые слова, рисунки;
- написание писем, приказов, произведений.
- просмотр и прослушивание аутентичных материалов;
- постановка сказок.

Памятка: Как работать над грамматикой

1. Прочитайте правило; внимательно изучите примеры применения правила.
2. Приведите собственные примеры.
3. Запишите правило в тетрадь.
4. Выполните грамматические упражнения письменно, проверьте их правильность, если есть ключи.
5. Выполните еще раз упражнения устно, чтобы сформировать навыки.
6. Найди грамматическое явление в тексте, объясни его.



Памятка: Как работать над текстом

1. Прочитайте текст для понимания смысла.
2. Прослушай текст в записи, если есть такая возможность, повторяя за диктором.
3. Выпишите новые слова в словарь, изучите их значение.
4. Переведите текст, обращаясь к словарю.
5. Выполните все послетекстовые упражнения.
6. Составьте вопросы к тексту, дайте на них ответы.
7. Попробуйте пересказать текст:
 - рассказывая от III лица;
 - от автора,
 - трансформируя прямую речь в косвенную (если такая тема уже изучалась).

В процессе обучения слабоуспевающих или неуспевающих детей английскому языку значимым является поиск наиболее эффективных форм и методов проведения занятий. На различных этапах занятий с неуспевающими и слабоуспевающими учениками могут быть использованы следующие виды помощи:



1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- создание атмосферы доброжелательности при проверке знаний, умений и навыков
- снижение темпа опроса, выделение дополнительного времени при подготовке ответов на вопросы учителя
- предложение учащимся примерного плана ответа
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления или процесса
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

2. Работа с неуспевающими при опросе.

1. Опрашиваются чаще других
2. Систематически проверяется факт выполнения домашнего задания;
3. Разрешается подготовка к ответу у доски с использованием тетради, плакатов и других вспомогательных средств;
4. Разрешается пользоваться составленным дома планом ответа по ранее изученному материалу;
5. При необходимости учитель сам дает ученику план ответа;
6. Обеспечивается самый благоприятный тон опроса, активное поощрение успехов, специальное создание «ситуации успеха».

3. Работа с неуспевающими в ходе изучения нового материала.

1. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

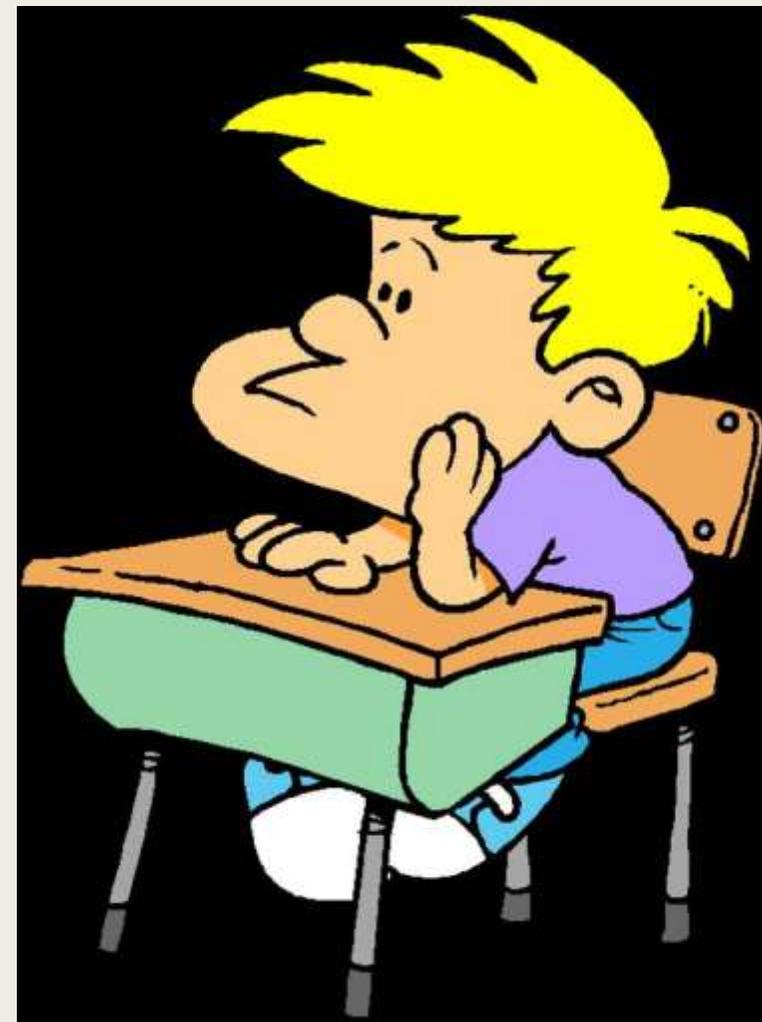


4. Работа с неуспевающими в ходе самостоятельной работы на уроке.

1. Использование посильных, но непременно усложняющихся заданий
2. Более подробный инструктаж о предстоящей работе (дача карточек с планом работы, карточек-подсказок, карточек-консультаций и т.д.)
3. Использование пропедевтических упражнений, создающих успех при решении последующей задачи
4. Создание условий для того, чтобы ребенок не боялся и не стеснялся попросить о помощи
5. Повышенное внимание к неуспевающим, оказания им помощи по первому запросу
6. Оказание помощи неуспевающим со стороны успевающих учащихся в ходе групповых форм работы

Примеры форм и методов работы

При работе со слабоуспевающими детьми большую роль играет использование наглядных средств: рисунков, схем, картин, таблиц, фотографий и т.д., что вносит разнообразие в учебный процесс, делает его более интересным для учащихся. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление. Таким детям необходимы движения, эмоции, частая смена занятий с подвижными играми, с ритмическими движениями. К ним надо переходить при малейших признаках усталости и ослабление внимания. Необходимо стремиться к тому, чтобы как можно больше слов и фраз были связаны с жестами со знакомой мелодией песни.



Игра «Пишущая машинка» развивает память и внимание. Цель игры: развитие произвольного внимания, закрепление навыков чтения. Ход игры: ребенку присваивается звук. Учитель (ведущий) произносит английское слово и пишет его на доске. Затем каждый ученик по хлопку учителя произносит звук в том порядке, в каком они следуют в написанном слове. Когда слова «напечатано». Все хлопают в ладоши.

Для систематизации употребления притяжательных местоимений синего цвета и притяжательные местоимения красного цвета. Ход игры: разделить группу на две половины. Каждой половине дайте по набору карточек с личными и притяжательными местоимениями. Соревнование: какая команда первой выложит на полу пары этих местоимений. Похвалите команду-победительницу и подбодрите проигравших: Cheer up! Better luck next time. Конкурс направлен на развитие креативных способностей ребят, проводился среди учащихся начальных классов.

Карточки. Учащимся выдаются карточки с рисунками или иллюстрированный комикс, на карточках написаны слова на английском, учащемуся нужно догадаться, смотря на иллюстрацию, о чем идет речь, записать это слово с переводом. Например, выдается карточка с иллюстрацией бегущего человека, внизу карточки дано слово на английском «run», учащийся догадывается, что это слово «бег, бежать» и выписывает это в тетрадь. Для закрепления новой лексики учитель дает листок с пройденными словами, при этом заранее убрав некоторые буквы из слов, задача ученика восполнить пропуски. То же самое можно сделать с предложением, убрать из него слово, а учащийся должен вставить его по смыслу.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

- Поверьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- Вселяя слабоуспевающему ребёнку веру в то, что он запомнит, поймёт, чаще предлагайте ему однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
- Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- Общение - главная составляющая любой методики.
- Научитесь управлять классом.
- Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.

Список литературы:

- Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учет и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 127 с. – Текст : непосредственный.
- Бударный, А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества / А. А. Бударный. – Москва : Наука, 1965. – 35 с. – Текст : непосредственный
- Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления /А. М. Гельмонт. – Москва : АПН РСФСР, 1954. – 92 с. – Текст : непосредственный
- Дубровина, И. В. Педагогические технологии обучения иностранному языку в рамках различных видов личностно-ориентированного образования / И. В. Дубровина. – Москва : Наука, 1995. – 132 с. – Текст : непосредственный.
- Локалова, Н. П. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости / Н. П. Локалова. – Санкт-Петербург : Наука, 2009. – С. 25– 31. – Текст : непосредственный.
- Цетлин, В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся / В. С. Цетлин. – Москва : Знание, 1989. – 80 с. – Текст : непосредственный.

***Спасибо за
внимание!***